

Бюджетное учреждение Чувашской Республики  
«Чебоксарский центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»  
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

Рассмотрена  
на заседании  
педагогического совета  
Приказ № 10  
от «10» августа 2017 г.

Утверждаю  
Директор  
БУ ЧР «Чебоксарский центр для  
детей-сирот и детей, оставшихся без  
попечения родителей»  
Минобразования Чувашии  
Л.А. Читнаев  
«10» августа 2017 г.



**Программа профилактики правонарушений  
несовершеннолетних  
в БУ ЧР «Чебоксарский центр для детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей»  
Минобразования Чувашии  
на 2017-2018 годы**

Составитель программы:

Социальный педагог: Алексеева Е.Н.

Реализует программу:

Социальный педагог: Алексеева Е.Н.

Педагог – психолог: Смирнова Д.Ю.

Заместитель директора по СВР: Медведева Н.Ю.

Чебоксары – 2017 год

## Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Актуальность проблемы и обоснование разработки программы	5
3.	Паспорт Программы «Профилактика правонарушений несовершеннолетних в БУ ЧР «Чебоксарский центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» Минобразования Чувашии	6
4.	Система мероприятий реализации программы, направленные на предупреждение правонарушений	8
	Организационные мероприятия по координации действий центра, органов и учреждений системы профилактики	8
	Диагностика	9
	Предупредительно-профилактическая работа с воспитанниками детского дома	9
	Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением	11
5.	Методика профилактической работы на примере БУ ЧР «Чебоксарский центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» Минобразования Чувашии	13
6.	Ожидаемы результаты Программы	16
7.	Заключение	17
8.	Список использованной литературы	18

## 1. Пояснительная записка

Сегодня, для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, необходимо выявить и проанализировать основные причины, которые способствуют антиобщественным и противоправным действиям подростков с целью последующих поисков методов и средств их устранения. С позитивными изменениями в обществе, протекают процессы, характеризующиеся негативными тенденциями: изменяется уклад и образ жизни людей, углубляется социальная дифференциация, усиливается конфликтность и бездуховность, прослеживается тенденция увеличения числа семей так называемой «группы риска», растет количество несовершеннолетних, вовлеченных в преступную деятельность, хранение, доставку, продажу и употребление наркотиков.

К причинам роста правонарушений, преступности, снижения моральных устоев несовершеннолетних можно отнести следующие:

- крушение прежних идеалов, переориентация несовершеннолетних на новые, до конца не осознанные идеалы;
- безработица;
- появление в условиях хаоса, неразберихи множества лазеек для преступной деятельности;
- резко ухудшающиеся жизненные условия всего населения, особенно несовершеннолетних, которые являются наименее защищенной категорией;
- падение престижа образования, культуры, отсюда снижение культурного уровня молодых людей в своей массе;
- крушение привычных, нравственных идеалов, что приводит к усилению нигилизма, агрессивности, жестокости,
- национальный экстремизм.

Сложная криминогенная обстановка в стране побуждает исследователей различных областей наук вести поиск эффективных способов и средств профилактики и преодоления различных отклонений в поведении ребенка, в том числе правонарушений. Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, миграция населения, препятствует развитию личностных и волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания, приводит к асоциальному поведению, а в дальнейшем к безнадзорности и правонарушениям. Одна из важнейших задач государства как социального института - создание крепкого, стабильного общества, способного к активной жизнедеятельности и воспроизводству. В свете этого одной из актуальных проблем современного российского государства (равно как и самого общества) является профилактика и борьба с правонарушениями и преступностью подростков и молодежи.

Программа по профилактике безнадзорности и правонарушениям среди несовершеннолетних направлена на совместную деятельность детей, оказавшихся без попечения родителей, трудно адаптирующихся в социуме. Представленная программа позволит найти подход к несовершеннолетнему воспитаннику, а также поможет педагогам в работе с детьми, совершившими правонарушения и преступления.

Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной, т.к. появилось немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, подростков, живущих в детских домах и центрах.

Анализ правонарушений, беседы с подростками, анкетирование показывает, что правонарушения в основном совершаются в школе.

Логика профилактики подсказывает необходимость создания в школе и в центре условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно.

Предметом особого внимания в центре является формирование системы дополнительного образования воспитанников. Чтобы воспитать человека целеустремленного, убежденного, творчески мыслящего, доброго и отзывчивого, необходимо хорошо продумать систему работы в свободное время кружков и секций работает по направлениям:

- научно-техническая направленность;
- физкультурно-спортивная направленность;
- художественно-эстетическая направленность;
- военно-патриотическая направленность.

Благодаря вовлечению воспитанников в различные кружки и спортивные секции, организации досуга детей, взаимодействию с общественными организациями дали следующие положительные результаты:

- значительно увеличилось количество занятий по профилактике курения детей.
- повысилась активность воспитанников при проведении различных мероприятий в центре.
- значительно сократилось количество опозданий и пропусков занятий в школе по не уважительной причине.
- улучшились итоговые оценки воспитанников. Дети проявляют живой интерес к различным дисциплинам;
- повысилась ответственность воспитанников за выполнение поручений;
- участие детей в различных спортивных и праздничных мероприятиях способствуют развитию дружеских отношений, поддержке, и взаимовыручке;
- значительно развиваются личностные качества каждого ребенка, занимающегося в системе дополнительного образования;
- у детей появилась устойчивая потребность в познании и творчестве, а так же в активном участии в различных мероприятиях проводимых в центре.
- дети получили прекрасную возможность интересно и плодотворно проводить свободное время.

## 2. Актуальность проблемы и обоснование разработки программы

*Вина за преступный характер лежит не на индивиде, а на системе, в которой он воспитался. Уничтожьте обстоятельства, содействующие созданию преступных характеров, и преступлений больше не будет; замените их обстоятельствами, рассчитанными на создание привычек к порядку, регулярности, воздержанности труду – и человек будет обладать этими качествами.*

*Роберт Оуэн*

В бюджетном учреждении Чувашской Республики «Чебоксарский центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики по состоянию на 01 сентября 2017 года проживают 10 воспитанников. Круглых сирот – 4 ребенка, оставшихся без попечения родителей – 5 детей, 1 ребенок по заявлению родителей. Самому старшему воспитаннику – 16 лет. Почти все ребята имеют негативный жизненный опыт: беззаботные пьющие родители, полуголодное существование в грязном, холодном жилье, отсутствие внимания, заботы и контроля со стороны родственников. Такие ребята имеют серьезные отклонения в развитии, как физическом, так и в психическом. Девиантное поведение, т.е. противоречащее принятым в обществе правовым или нравственным нормам, проявляется у них в конфликтности, агрессивности, склонности к бродяжничеству, воровству, гиперсексуальности, ранней алкоголизации, токсикомании. Их незрелая социальная позиция приводит к тому, что ребята или совершают правонарушения, или сами становятся жертвами преступлений. Как правило, дети с таким поведением еще до поступления в центр попадают в поле зрения правоохранительных органов. Но это не означает, что подросток в силу указанных выше обстоятельств обязательно проявит признаки антисоциального поведения или совершит правонарушение, находясь в центре. Однако опыт работы с такими детьми показывает высокую вероятность подобного поведения. В связи с тем, что в центре в последние годы поступают дети в основном в возрасте 12 – 15 лет (более младшие оказываются в приемных семьях или под опекой), особый упор приходится делать на индивидуальную работу с «трудными» детьми. В течение года идет комплектование контингента воспитанников, половина его меняется (перевод в другие детские дома, оформление опеки, передача на воспитание в приемные семьи и т.д.). Дети (и воспитанники и вновь поступившие) находятся в состоянии первичной и вторичной адаптации: первые к вновь прибывшим, другие к условиям центра, педагогам, воспитанникам, школе и т.п. В связи с этим программа рассчитана на 1 год. В конце года с учетом анализа работы и выявления результатов возможно дальнейшее использование данной программы с учетом дополнений и корректировки.

### **3. Паспорт Программы «Профилактика правонарушений несовершеннолетних в БУ ЧР «Чебоксарский центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» Минобразования Чувашии**

#### **Цель программы:**

Создание условий для формирования у воспитанников БУ ЧР «Чебоксарский центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» Минобразования Чувашии социально – приемлемого поведения, ответственности за свои действия.

#### **Задачи программы:**

1. Координация предупредительно-профилактической деятельности администрации, специалистов и педагогического коллектива центра, учебных заведений, учреждений дополнительного образования и структур, решающих проблему правонарушений (ОДН и КДН).

2. Повышение уровня воспитательно-профилактической работы с воспитанниками через:

- выявление воспитанников, склонных к нарушению дисциплины, антисоциальным нормам поведения, отстающих в учебе;
- определение причин отклонения в поведении и нравственном развитии и индивидуальных психологических особенностей выявленных воспитанников;
- составление плана педагогической коррекции личности.

3. Обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних воспитанников

4. Формирование правовой грамотности подростков

5. Профилактика употребления ПАВ воспитанниками

6. Побуждение воспитанников к саморазвитию через:

- организацию досуга;
- развитие творческих интересов детей;
- вовлечение в полезную социально-значимую деятельность;
- формирование правовой грамотности подростков;
- повышение их самосознания воспитанников.

**Разработчик программы:** социальный педагог: Алексеева Елена Николаевна

#### **Содержание программы:**

Программа содержит 4 блока:

- Организационная работа;
- Диагностическая работа;
- Предупредительно-профилактическая работа с воспитанниками центра;
- Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением.

#### **Ожидаемые результаты реализации программы:**

- Создание условий для психолого-педагогической, медицинской, правовой поддержки и реабилитации воспитанников;

- Улучшение взаимодействия центра и социальных партнеров по вопросам профилактики правонарушений;
- Повышение эффективности воспитательно-профилактической работы;
- Снижение количества правонарушений воспитанников центра;
- Формирование устойчивого позитивного отношения у воспитанников к здоровому образу жизни и законопослушному поведению.

**4. Система мероприятий реализации программы,  
направленные на предупреждение правонарушений**

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Исполнители
<b>1. Организационные мероприятия по координации действий органов и учреждений системы профилактики</b>			
1.	Составление совместных планов работы с - ПДН - КДН - ЦРБ	Сентябрь 2017г.	Администрация центра
2.	Организация и проведение заседаний Совета по профилактике правонарушений	по плану	Заместитель директора по СВР; Социальный педагог; Педагог – психолог.
3.	Планирование работы в центре по профилактике ПАВ	Сентябрь 2017г.	Заместитель директора по СВР; Социальный педагог; Педагог – психолог
4.	Выявление и постановка на внутренний контроль воспитанников, имеющих проблемы в поведении, учебе, адаптации и т.п.	Сентябрь 2017г.	Заместитель директора по СВР; Социальный педагог; Педагог – психолог; Воспитатели.
5.	Запись в кружки и секции в центре, в учреждениях ДО	Сентябрь 2017г.	Заместитель директора по СВР; Воспитатели
6.	Ведение картотеки воспитанников, состоящих на внутреннем контроле	в течение года 2017-18г.	Социальный педагог
7.	Проведение педагогических советов по соответствующей тематике: - «Психическое здоровье человека, условия его сохранения» - «Воспитание успехом» - круглый стол	Март 2017г.  Май 2017г.	Заместитель директора по СВР; Социальный педагог; Педагог – психолог; Воспитатели
8.	Формирование социального паспорта центра	Сентябрь 2017г	Социальный педагог
9.	Цикл второй тематических занятий с воспитателями	по плану	Заместитель



	«Общаться с ребенком – как?» <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Безусловное принятие»</li> <li>• «Давай вместе»</li> <li>• «А если не хочет?»</li> <li>• «Как слушать ребенка»</li> <li>• «А как насчет дисциплины?»</li> <li>• «Кувшин» наших эмоций»</li> </ul>	2017г.	директора по СВР; Социальный педагог; Педагог – психолог.
<b>2. Диагностика</b>			
1.	Анкетирование воспитанников на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ	начало и конец учебного года 2017-18г.	Педагог – психолог
2.	Диагностика нарушений в эмоционально-личностной сфере воспитанников	в течение года 2017-18г.	Педагог – психолог
3.	Социометрия взаимоотношений детей и их статуса в детском коллективе в центре	начало и конец учебного года 2017-18г.	Педагог – психолог
4.	Диспансеризация	по плану	Медсестра
5.	Профориентационная диагностика воспитанников 8-9 классов	по плану	Педагог – психолог; Социальный педагог.
<b>3. Предупредительно – профилактическая работа с воспитанниками</b>			
1.	Работа центра по тематике «Мы выбираем ЗОЖ» <ul style="list-style-type: none"> <li>• занятие «Курить – себе вредить»</li> <li>• встреча со спортсменами</li> <li>• беседа «Влияние табака на детский организм»</li> <li>• беседа «Алкоголь – враг здоровья»</li> <li>• беседа «Алкоголь и закон»</li> <li>• занятие – практикум «Как сказать «нет»</li> <li>• экскурсия в анатомический музей мед.училища</li> <li>• конкурс рисунков о вреде курения</li> <li>• Встречи, круглые столы с наркологом</li> </ul>	в течение года по плану 2017-18г.	Заместитель директора по СВР; Социальный педагог; Педагог – психолог; Воспитатели; Медсестра; Врач – нарколог
2.	Цикл занятий по повышению правовой грамотности воспитанников «Мое право – мой выбор – моя ответственность» <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Конвенция о правах ребенка»</li> <li>• «Что такое права человека»</li> <li>• «Ваш правовой статус: права, обязанности и ответственность от рождения до достижения совершеннолетия»</li> </ul>	в течение года 2017-18г.	Социальный педагог
3.	Цикл коррекционно-развивающих занятий по Программе «Я учусь владеть собой» (средний и старший школьный возраст)	в течение	Педагог – психолог

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Общаться на равных»</li> <li>• «Доверяй близким»</li> <li>• «Делись чувствами с окружающими»</li> <li>• «Избегай ошибок в общении»</li> <li>• «Учись контролировать себя»</li> </ul>	года 2017-18г.	
4.	Практикум по эмоциональному сплочению членов группы «Я + ТЫ = МЫ» (средний и старший школьный возраст) <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Узнай меня поближе»</li> <li>• «Доверие»</li> <li>• «Вместе»</li> <li>• «Прогноз моего состояния»</li> <li>• «Я глазами других»</li> </ul>	в течение года 2017-18г.	Педагог – психолог
5.	Работа по программе «Тропинка к своему Я» (9 класс) <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Уверенность в себе и ее роль в развитии человека»</li> <li>• «Конфликты и их роль в усилении своего Я»</li> <li>• «Ценности и их роль в жизни человека»</li> <li>• «Агрессия и ее роль в жизни человека»</li> </ul>	в течение года 2017-18г.	Педагог – психолог
6.	Профорориентационные занятия по программе «Мои профессиональные намерения» (8-9 класс) и индивидуальные консультации по выбору профессии <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Классификация профессий»</li> <li>• «Куда пойти учиться»</li> <li>• «Интерес и выбор профессии»</li> <li>• «Склонности и профессиональная направленность»</li> <li>• «Как достичь успеха в профессии»</li> <li>• Экскурсия в музей МВД</li> </ul>	в течение года 2017-18г.  ноябрь 2017г.	Социальный педагог;  Педагог – психолог
7.	Участие в Днях открытых дверей техникумов и ВУЗов	Март 2017г.	Педагог – психолог Социальный педагог
8.	Консультации воспитанников специалистами «Центра профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»	январь 2017г.	Социальный педагог.
9.	Организация временного трудоустройства воспитанников через Центр занятости населения г. Чебоксары	в течение года 2017-18г.	Заместитель директора по СВР.
10.	Осуществление организации досуговой деятельности воспитанников в свободное от учебы время, каникулярное время в центре (работа кружков, мастерских, мероприятия: праздники, экскурсии, соревнования и т.п.)	в течение года 2017-18г.	Воспитатели; Заместитель директора по СВР.
11.	Взаимодействие с учреждениями образования и осуществление контроля за учебной деятельностью воспитанников	в течение года	Заместитель директора по СВР;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• встречи с классными руководителями и учителями-предметниками</li> <li>• посещение родительских собраний</li> </ul>	2017-18г.	Социальный педагог; Педагог – психолог; Воспитатели
12.	Взаимодействие с учреждениями ДО и осуществление контроля за посещаемостью занятий	в течение года 2017-18г.	Воспитатели Соц. педагог
13.	Работа по профилактике правонарушений совместно с ОДН, ПДН, МВД г. Чебоксары.	по плану 2017-18г.	Представители ОДН и МВД; Заместитель директора по СВР; Социальный педагог; Педагог – психолог; Воспитатели
14.	Работа по профилактике правонарушений совместно с КДН и ПДН <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в заседании КДН по теме «О состоянии и мерах, принимаемых МВД России по г. Чебоксары, по розыску несовершеннолетних, самовольно ушедших из семей и учреждений с круглосуточным пребыванием детей»</li> <li>• деловая игра «Территория закона» по административному, уголовному и семейному праву</li> </ul>	Февраль 2018	Представители ОДН и МВД; Заместитель директора по СВР.
15.	Инструктаж поступающих воспитанников о правилах внутреннего распорядка в центре	по необходимости	Заместитель директора по СВР Воспитатели
<b>4. Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением.</b>			
1.	Приглашение на Совет по профилактике правонарушений.	в течение года 2017-18г.	Заместитель директора по СВР; Социальный педагог; Педагог – психолог; Воспитатели.
2.	Беседы инспектора ПДН Калининского района г. Чебоксары	в течение года 2017-18г.	Инспектор ПДН ОП №3
3.	Работа по индивидуальным планам коррекции поведения воспитанника	в течение года 2017-18г.	Социальный педагог; Педагог – психолог.
4.	Контроль учебы, поведения в центре, школе, занятий	в течение	Социальный

	в кружках, спортивных секциях.	года 2017-18г.	педагог; Педагог – психолог; Воспитатели.
5.	Организация временного трудоустройства воспитанников	в течение года 2017-18г.	Заместитель директора по СВР; Социальный педагог; Педагог – психолог.
6.	Вовлечение воспитанников в творческую жизнь центра, в кружки, секции, учреждения ДО, социально-значимые мероприятия проводимые в центре, так и во вне.	в течение года 2017- 18г.	Педагог- организатор; Воспитатели.
7.	Психологическая помощь (сопровождение, поддержка, коррекция)	в течение год 2017-18г.	Педагог- психолог
8.	Индивидуальная профилактическая помощь социального педагога	в течение года 2017-18г.	Социальный педагог.
9.	Ведение журнала регистрации самовольных уходов воспитанников	по показани ям	Заместитель директора по СВР
10.	Организация гостевого режима в семьи граждан	по возможно сти	Заместитель директора по СВР
11.	Взаимодействие с родственниками, имеющими положительное влияние на ребенка	в течение года 2017-18г.	Заместитель директора по СВР; Социальный педагог; Педагог – психолог.

## **5. Методика профилактической работы на примере БУ ЧР «Чебоксарский центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» Минобразования Чувашии**

В практике работы центра мы используем разные формы и методы профилактики правонарушений воспитанников. Мы хотим, поделиться наиболее эффективными, на наш взгляд, методами, которые дали положительные результаты в нашей работе.

Процесс перевоспитания, как и процесс воспитания, мы строим, прежде всего, с **учетом индивидуально-психологических свойств** подростка, с учетом тех конкретных обстоятельств и неблагоприятных условий воспитания, которые способствовали возникновению разных асоциальных проявлений и отклонений до поступления ребенка в центре. Хотя весьма трудно, да, пожалуй, и невозможно дать рецепт на каждый трудный случай педагогической практики, однако анализ успешного опыта воспитательно-профилактической работы позволяет сформулировать некоторые общие принципы социально-педагогической реабилитации.

Одним из важнейших наших принципов является **опора на положительные качества воспитанников**. Для воспитателя недопустимо категорическое осуждение «трудного», высказывание окончательных мрачных прогнозов типа «из такого-то все равно толку не будет» или «он законченный преступник», «он все равно кончит в тюрьме» и т.д. Умение видеть положительное в поведении «трудного», умение опираться и развивать это хорошее - важнейшее условие успешной социально-педагогической реабилитации.

Не менее важным в воспитательно-профилактической деятельности является **формирование будущих жизненных стремлений воспитанника**, связанных, прежде всего, с профессиональной ориентацией, с выбором и освоением будущей профессии. Трудновоспитуемые, социально и педагогически запущенные дети, имея хроническую неуспеваемость по школьным предметам, часто отчаиваются, перестают «верить в свои силы» не видят своего будущего, живут одним днем, сиюминутными развлечениями и удовольствиями, что создаст весьма серьезные предпосылки для криминализации и десоциализации личности несовершеннолетнего.

Поэтому нужно, чтобы ребята, которые по разным причинам не могут успевать хорошо, не теряли веру в то, что они вырастут полезными гражданами общества, необходимо помочь им в выборе профессии в соответствии с их возможностями, склонностями, уровнем имеющихся знаний.

Именно поэтому, работа нашего педагогического коллектива направлена на поиск таких возможностей. Администрация центра заинтересована в том, чтобы дети получили рабочие специальности, востребованные на современном рынке труда, будучи еще воспитанниками центра. Поэтому в центре ведется **студийная секция «Светопись»**, где **воспитанники обучаются навыкам профессии «Фотограф», «Оператор»**. Для девочек в перспективе организация «курсов парикмахеров» (Салон красоты «КАМЕЯ»). Для привлечения специалистов к обучению детей нужна серьезная финансовая поддержка. В ноябре 2015 года в детском доме создан музей «История Чувашии – история детского дома», где воспитанники все групп занимаются, учатся быть экскурсоводами, чтобы улучшить свою самооценку.

Как показывают исследования, у педагогически запущенных, «трудных» воспитанников объем свободного времени более чем в 4 раза превышает средние показатели хорошо успевающих добросовестных детей. Свободное время за учебную неделю первых составляет 49,2 часа, вторых - 13,2 часа. Столь же велика разница в качественном проведении свободного времени и способах самоутверждения воспитанников. Если благополучные утверждают в учебе, труде, личных увлечениях, то для «трудных» эти пути либо ограничены, либо отсутствуют вообще. Поэтому для педагогически запущенных подростков избыток свободного времени является

отрицательно заряженным или, как говорят юристы, «криминогенным» фактором, существенно влияющим на нравственный облик этой части молодежи. Поэтому понятно, какую большую роль в профилактике асоциального поведения и правонарушений несовершеннолетних играют различные воспитательные мероприятия, призванные развивать полезные интересы подростков, чтобы свободное время стало, действительно, фактором развития, а не фактором криминализации подрастающего поколения.

Именно поэтому мы стараемся заполнить жизнь в центре интересными мероприятиями и событиями. Для детей в центре **действуют кружки по интересам:** футбол, хореография, умелые ручки, домоводство, вокал, гитара. Благодаря сотрудничеству с детскими домами творчества наши дети посещают кружки: лозоплетение, бассейн, занятия в художественной школе и студии современного танца, гончарное дело.

Анализ правонарушений в стенах центра показывает, что больше всего их происходит в каникулярные дни. В связи с этим мы, организуем досуг детей, учитывая их желания и интересы. Была организована поездка в Казанский Аквапарк, поездка в Дивеевский и Раифский монастыри. Данные поездки решают не только познавательные задачи, но и помогают спланировать детский коллектив, совместные общие переживания помогают устанавливать доверительные отношения, как между самими детьми, так и между взрослыми и детьми.

Важнейшим условием влияния педагогов центра на «трудного» воспитанника, решающего значения их совета в сложных ситуациях, в выборе увлечений, друзей и т.д. является глубокая доверительность и уважение во взаимоотношениях со сверстниками. Для того, чтобы такие взаимоотношения поддерживались, в нашем центре был создан Семейный Совет «Парус детства» в состав которого входили члены администрации и воспитанники центра (по одному представителю, от каждой группы). На Совете центра решаются вопросы, охватывающие все стороны жизни нашей большой семьи. На семейном Совете у каждого есть возможность высказаться, поднять свои личные проблемы и проблемы группы. На Совете решаются вопросы организации общих семейных праздников, обсуждение праздничных меню, подводятся результаты успеваемости, различных конкурсов и акций, рассматриваются случаи правонарушений, совместно анализируются их причины. Любое нововведение первоначально предлагается на рассмотрение Совета, проводится его оценка и обсуждение. Решения принимаются коллегиально с учетом мнений каждого члена Совета и доводятся до всех детей в группах.

Для того, чтобы улучшить проживание в центре с 01 сентября 2015 года мини – кухня с гостиной. Вся деятельность направлена на создание условий, приближенных к домашним.

Важным средством профилактики правонарушений является формирование знаний общественных правовых норм. Для реализации этой цели мы провели «Неделю ужасов». В ходе этой недели рассматривались следующие темы: «Сигарета – мой друг или враг», «Алкоголь – мифы и реальность», «Будущее без наркотиков», «Взаимоотношения полов», «Аборты – за и против». Все встречи проходили в форме диспутов, информация сопровождалась наглядностью, интересными примерами из жизни и научными фактами.

Сейчас педагоги работают над созданием проекта «Закон написан для тебя». В рамках этого проекта дети узнают информацию по следующим вопросам: «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Если ты попал в милицию», «Как не попасть в секту», «Не прав тот, кто не знает своих прав», «Если ты остался на улице...». Первыми шагами этого проекта стали посещение Академии МВД и следственного изолятора города Чебоксары. В Академии МВД дети познакомились с жизнью курсантов, с системой следственного дознания, с возможностями криминалистики, с обучением и дрессировкой служебных собак. В следственном изоляторе дети узнали условия жизни тех, кто преступил закон. Сильные впечатления от увиденного долго обсуждались в кругу воспитанников.

Совместными усилиями Академии МВД и республиканского наркологического центра создана и постоянно пополняется видеотека фильмов посвященных профилактике правонарушений, наркомании, алкоголизма, табакокурения.

На протяжении нескольких лет согласно договору о сотрудничестве специалистами подросткового наркологического центра проводятся тренинги по профилактике алкогольной и наркотической зависимости.

Часто на совершение асоциального поступка воспитанника провоцирует желание иметь личные деньги. Тех, что выделяются на карманные расходы из бюджета не всегда хватает старшим воспитанникам. Решить проблему помогает их трудоустройство. Городской центр занятости населения и труда выделяет нашим подросткам рабочие места в стенах центра, получается оплачиваемый труд на благо центра. Часто результаты такого труда обсуждаются на семейном Совете и за низкое качество приходится отвечать перед своими друзьями.

Владение знаниями юридической ответственности каждого за свои дела и поступки не всегда может быть основой поведения, немаловажно сформировать у подростка тот душевный стержень, который поможет ему быть стойким к воздействию соблазнов жизни. Решить эту проблему нашему центру помогают служители Храма Новомученников и Исповедников Российских. Нравственные заповеди христианства проповедуют позитивный, свободный от асоциальности образ жизни. Это и усваивают воспитанники центра, посещая занятия со священником, церковные службы, общаясь с прихожанами, готовя совместные праздники Рождества и Пасхи.

Таким образом, работа по профилактике и коррекции асоциального поведения у воспитанников является животрепещущей проблемой, с которой сталкиваются педагоги всех детских домов и центров. Используемые нами формы работы приносят определенные плоды, но вновь возникающие проблемы заставляют искать новые пути, подбирая ключик к каждому воспитаннику.

**Мониторинг правонарушений среди несовершеннолетних  
БУ ЧР «Чебоксарский центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения  
родителей» Минобразования Чувашии**

№		2013	2014	2015	2016	01.09.2017
1	Состоящие на учете в ПДН, КпДН	4	3	1	1	4
2	Состоящие на учете в школе	5	4	1	1	2
3	Количество преступлений	2	1	0	0	0
4	Количество правонарушений	4	13	1	1	6

## 6. Ожидаемы результаты Программы

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

- повысить эффективность социально-реабилитационной работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также совершающими противоправные действия;
- улучшить взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений;
- создать стабильные условия для не совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними;
- сформированные умения и навыки законопослушного поведения воспитанников центра и сокращение числа детей, состоящих на учете в учреждении и учреждения системы профилактики правонарушений;
- совершенствование системы профилактики правонарушений несовершеннолетних;
- успешная адаптация выпускников.



## 7. Заключение

Итак, в программе мы рассмотрели социально-педагогическую деятельность по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

Круг вопросов, которыми занимается социальный педагог весьма многоаспектен и обширен. В своей работе социальный педагог не может не опираться на основные положения концептуальной платформы, которые разработаны специалистами. Назовем некоторые из них:

1. Первое положение отражает профилактический и диагностический характер его деятельности, выраженный в формуле «болезнь легче предотвратить» и нацеленный на выявление и устранение причин социальных проблем, а не их последствий;

2. Второе - «от социальной помощи к социальной защите, самозащите» означает личностную установку на активизацию условий и мобилизацию их потенциальных возможностей в преодолении трудно решаемых проблем;

3. Третье - профессия социального педагога опирается на межведомственную систему взаимосвязанных служб, государственных учреждений, которые имеют специфические возможности для комплексного решения проблем.

Высокие результаты работы социального педагога определяются не только профессиональными, но и личностными качествами. К личностным качествам можно отнести:

качества, изначально свойственные личности и мало зависящие от ее профессиональной подготовки (гуманизм, социальная активность, самостоятельность, общительность, эмоциональность, честность, порядочность);

общепедагогические качества личности, развиваемые в процессе практической подготовки (широкая эрудиция, интерес к педагогической деятельности, интуиция, опытность, уверенность в себе, сдержанность, уравновешенность);

чисто профессиональные качества социального педагога (альtruизм, жизнерадостность, психолого-педагогическая компетентность в личностно-средовом контакте, адекватная самооценка, креативность, конгруэнтность, деликатность).

В работе доказано, что социально-педагогическая деятельность должна осуществляться в направлении, окружения ребенка и на самого ребенка. Только этот комплекс направленных систематичных, организованных и согласованных действий способствует предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. Достижение желаемого эффекта в профилактике правонарушений и рецидивной преступности, несовершеннолетних возможно лишь при условии комплексного сопровождения и привлечения к воспитательной работе с ними педагогов профессионалов.

## 8. Список использованной литературы

1. Гарифуллин Р.Р. Скрытая профилактика наркомании: Практическое руководство для педагогов и родителей. — М.: ТЦ Сфера, 2002. — 216 с.
2. Иванцова А. Социальный педагог и инспектор по делам несовершеннолетних. //Дефектология. - №5. — 1996. — С. 32-39.
3. Мартыянова Г.Ю. Психологическая коррекция в работе с детьми, имеющими различные отклонения в развитии. //Дефектология. - №3. — 1992 г. — С. 12-18.
4. Методики оказания социально-психологической помощи семье и детям. //Российский фонд социальных реформ. — М.: Просвещение, 2001. — 268 с.
5. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. — М.: ТЦ «Сфера», 2001. — 538 с.
6. Организация деятельности центров социальной помощи семье и детям и центров психолого-педагогической помощи населению по предупреждению детской безнадзорности. //Российский фонд социальных реформ. — М.: Просвещение, 2001. — 274 с.
7. Программы и методики социальной реабилитации семей группы «риска». //Федеральная целевая программа «Развитие социального обслуживания семьи и детей». — М.: Просвещение, 1999. — 112 с.
8. Социальная работа с подростками девиантного поведения. //Проект алтайского краевого кризисного центра для мужчин. — Барнаул: UNICEF, 2002. — 124 с.
9. Технологии уличной социальной работы. — СПб: Изд. Санкт-Петербургского университета, 2001. — 258 с.
10. Технологии социальной работы по профилактике безнадзорности несовершеннолетних в учреждениях социального обслуживания семьи и детей. — М.: Просвещение, 2004. — 284 с.